

Los cinco sentidos:  
Lección al aire libre



Versión para contar historias

# Oigo con mis propios oídos



Los cinco sentidos son instrumentos importantes que los científicos usan para hacer observaciones sobre el mundo y aprender de él.

En esta lección, los niños harán observaciones con el sentido del oído acerca del medio ambiente, tanto adentro como al aire libre.

# Antes de comenzar

Esta lección tiene cuatro fases y normalmente dura una hora.

Cuando vea estos íconos:



Use las imágenes para recordar del equipo para contar historias.



Use una canción de la colección de canciones para las transiciones.



## Seamos curiosos

 **20 minutos**

- Vean 2 videoclips (tiempo total: 3 minutos y 8 segundos). Jueguen a “Oigo con mis propios oídos” adentro.
- Pregúntense: ¿Cómo podemos usar el sentido del oído para aprender sobre el mundo que nos rodea?



## Hagamos un plan

 **5 minutos**

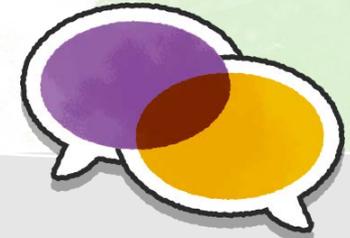
- Decidan qué instrumentos necesitarán para investigar.
- Prepárense para salir.



## Exploremos

 **20 minutos**

- Salgan a explorar los sonidos de la comunidad.
- Jueguen a “Oigo con mis propios oídos” afuera.



## Compartamos

 **15 minutos**

- Hablen: ¿Qué oíste afuera?
- Dibujen y rotulen algo que hayan oído afuera.

## Objetivos de aprendizaje

En esta lección, los niños podrán:

- Entender que los oídos son instrumentos científicos que nos permiten aprender del ambiente.
- Usar palabras descriptivas para hablar de los sonidos.
- Saber que los sonidos nos dan información sobre el ambiente.

## Ayuda que se ajuste a las diferencias individuales

Los sonidos se producen cuando un material vibra. Con frecuencia podemos ver y sentir esa vibración.

Los niños con problemas de audición pueden participar en la lección buscando y sintiendo las vibraciones de los objetos que producen sonidos. ¿Cómo se ven y se sienten los sonidos dentro de una casa o un edificio, y afuera al aire libre?

## Qué materiales necesitarán

- Páginas del Cuaderno de ciencias (pueden usar hojas en blanco o un cuaderno en blanco)
- **Útiles de escritura** (crayones, marcadores, lápices)
- Imágenes para recortar (del equipo para contar historias de “Los cinco sentidos”).
- Canción “Explore, Explore!” [A explorar] (de la colección de canciones para las transiciones)

## Palabras científicas

Estas son algunas de las palabras que usaremos en esta lección al trabajar como científicos:

**Sentidos:** Las formas en que los animales, incluidas las personas, recogen información. La vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato son los sentidos que usamos para aprender acerca del mundo que nos rodea.

**Oír:** Notar sonidos con los oídos.

**Saborear:** Notar sabores con la boca.

**Tocar:** Sentir algo con la piel.

**Ver:** Notar con los ojos.

**Oler:** Notar olores con la nariz.

Consulten “Hablemos como científicos” en los materiales complementarios para ver más palabras científicas.

## Notas de seguridad

En esta lección, los niños cierran los ojos para escuchar con atención. Recuérdenles que cuando tengan los ojos cerrados deben estar sentados o quietos si están de pie.

**Siempre:**

- Sepan qué tiempo hace y usen la ropa adecuada.
- Recorran de antemano la zona que van a explorar para detectar riesgos, como basura o plantas peligrosas.
- Hablen con los niños de la importancia de permanecer cerca de un adulto. Díganles con claridad dónde pueden explorar.
- Pregúntenles a los niños qué pueden hacer para tratar la naturaleza con cuidado (no arrancar las flores, no molestar a los animales que viven allí, caminar con cuidado y en silencio, etc.).

# Aprender con medios informativos

En esta lección se les pide a los niños que vean medios informativos con el fin de aprender, de reunir información importante y de mostrar a otras personas lo que aprendieron. ¡Van a hacer investigación! Cuando vea este mensaje, usted puede optar por enseñar con medios **digitales** o con medios **impresos**.



## Oigamos una historia



### Con medios digitales

Muestre videoclips durante la lección o úselos como preparación para contar historias.



### Con medios impresos

Use las imágenes para recortar y cuente la historia en un tablero de fieltro.

**La historia de esta lección:** Elinor y sus amigos oyen muchos sonidos en el bosque. Se preguntan qué son y de dónde vienen. Exploran y descubren que un pájaro carpintero hace un sonido con golpes rítmicos.

La historia de esta lección viene del episodio *"Make Music Naturally"* [Crear música con la naturaleza] de *Elinor Wonders Why*. Elinor, Olive y Ari quieren tocar con Sir Tapir en un concierto, pero no tienen instrumentos. Los tres amigos aprenden que la naturaleza hace muchos sonidos y los puede inspirar para diseñar instrumentos musicales.

Todos los videoclips y los equipos para contar historias que puede imprimir están en [pbslearningmedia.org](https://pbslearningmedia.org)





# Seamos

# curiosos

Hoy vamos a ser científicos curiosos. Vamos a usar el **sentido del oído** para hacer observaciones.

Veamos dos partes del episodio **“Make Music Naturally”** [Crear música con la naturaleza]. Luego vamos a explorar sonidos del **medio ambiente** adentro y afuera.



Vamos a prepararnos para aprender más con Elinor y sus amigos.

Estamos listos para aprender.



Tenemos el cuerpo tranquilo,



los ojos atentos...



y los oídos abiertos.

Elinor y sus amigos están **curiosos** porque oyen unos sonidos.



Busquemos la respuesta:

¿Cómo juegan “Oigo con mis propios oídos”?



Elinor les enseña a Ari y a Olive un juego llamado “Oigo con mis propios oídos”. En el juego, Elinor cierra los ojos, escucha con atención y describe un sonido que oye. Luego, Olive y Ari tratan de averiguar qué cosa produce ese sonido.



## Oigamos una historia

Elinor dice que oye el sonido “cri, cri”. Olive y Ari escuchan con atención y hacen observaciones. Ari descubre que un grillo es el que hace ese sonido.

Vamos a prepararnos para aprender más con Elinor y sus amigos.

**Estamos listos para aprender.**



Tenemos el cuerpo tranquilo,



los ojos atentos...



y los oídos abiertos.

Elinor, Olive y Ari oyen un sonido afuera y no saben qué es.

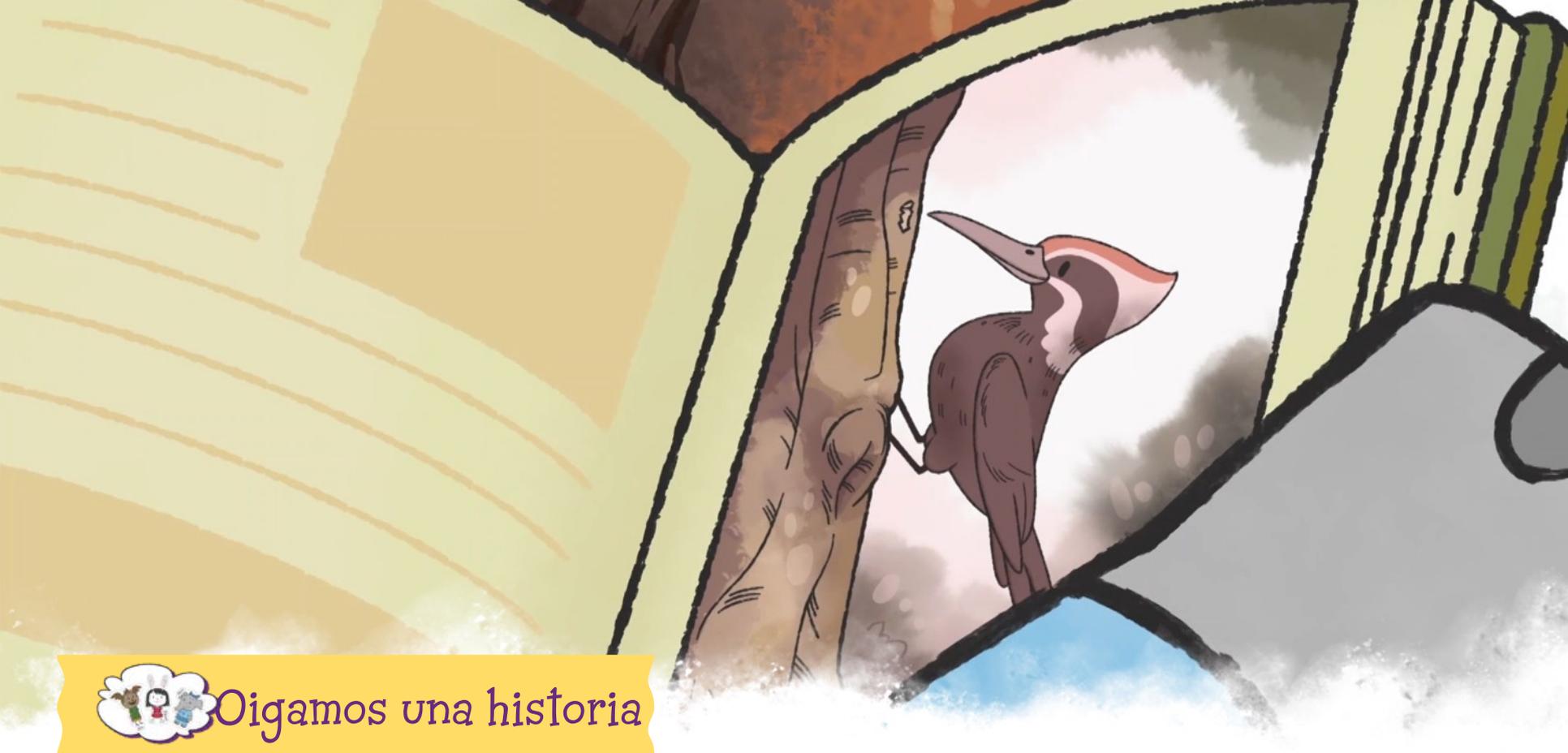


Busquemos la respuesta:

¿Qué oyen Elinor, Olive y Ari afuera?



Elinor, Ari y Olive oyen el sonido “ta, ta, ta”. Ari se da cuenta de que el sonido viene del bosque, así que los chicos deciden ir allá. Cuando se acercan, ven un pájaro que da golpes con el pico en un árbol.



## Oigamos una historia

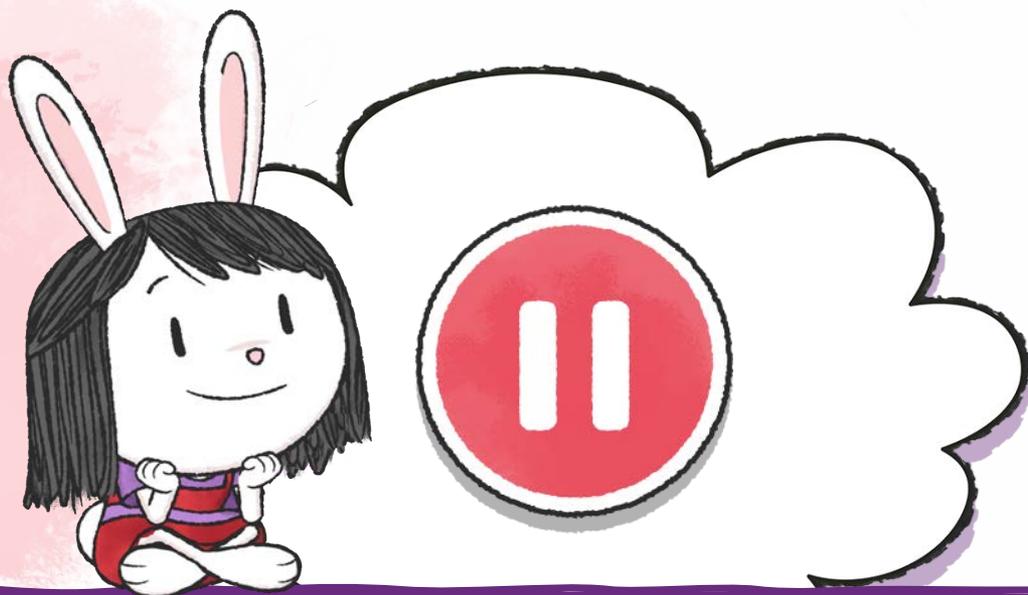
Olive abre su libro sobre la naturaleza para saber por qué el pájaro golpea el árbol con el pico. Se entera de que es un pájaro carpintero que hace huecos en los árboles para comerse los insectos que están dentro de ellos. Lee que los pájaros carpinteros tienen un pico fuerte y duro. Elinor se da cuenta de que cuando dos cosas duras se ponen en contacto, como el pico del pájaro carpintero y el árbol, se produce el sonido “ta, ta, ta”.

# Hablen en pareja

Escuchamos, aprendimos  
y además nos divertimos.  
¿Qué notaste al observar?  
¡Ahora tienes que contar!



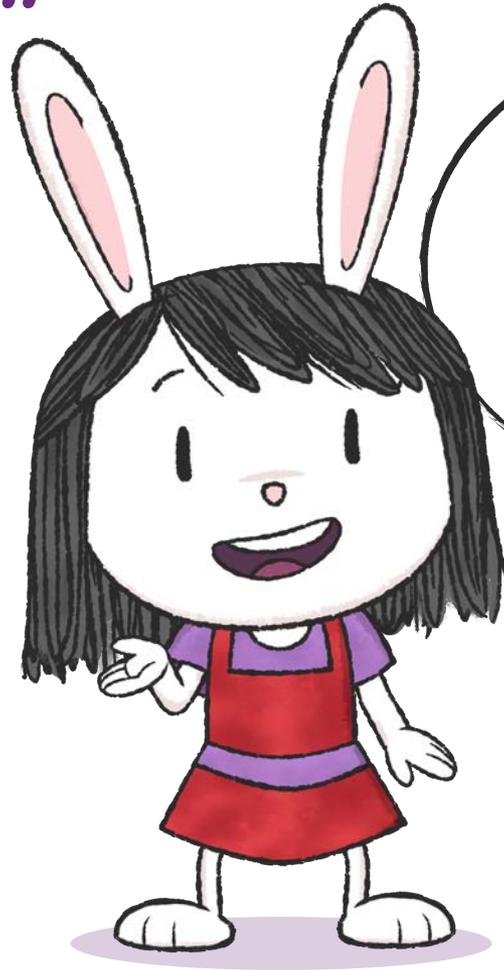
- ? ¿Qué oyeron Elinor, Olive y Ari afuera?
- ? ¿Crees que oiremos lo mismo o algo diferente afuera?



Este es un buen momento para hacer un descanso en la lección, si es necesario.

# Me pregunto...

¿Cómo podemos usar el **sentido** del **oído** para aprender sobre el mundo que nos rodea cuando vamos afuera?



*¡Tenemos  
que hacer más  
observaciones!*

# Hagamos un plan



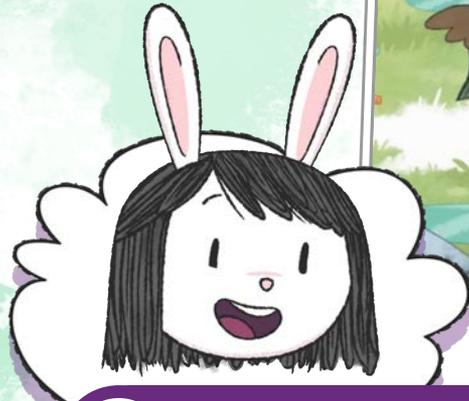
Escojan los instrumentos que les ayuden a investigar.

Al planear sus investigaciones, los científicos deciden qué instrumentos les servirán para responder a la pregunta que tienen.

¿Cómo podemos usar el **sentido del oído** para aprender sobre el mundo que nos rodea cuando vamos afuera?



# ¡Vamos a prepararnos para aprender afuera!



Oigamos esta canción mientras nos preparamos para salir.  
Dura un minuto.



# ¡Estamos listos para salir!

Digamos juntos la Promesa del Club Exploremos.



**Valientes,**

(Ponte de pie con las manos en las caderas).

**amables,**

(Ponte la mano en el corazón).

**curiosos seremos;**

(Tócate la cabeza con una mano).

**como exploradores  
mucho encontraremos.**

(Extiende los brazos a los lados  
con las manos abiertas).



## Nota de seguridad:

Recuérdenes a los niños cómo explorar sin peligro.

(Lean las notas de seguridad de la sección "Antes de comenzar").

# Exploremos





# Hora de investigar

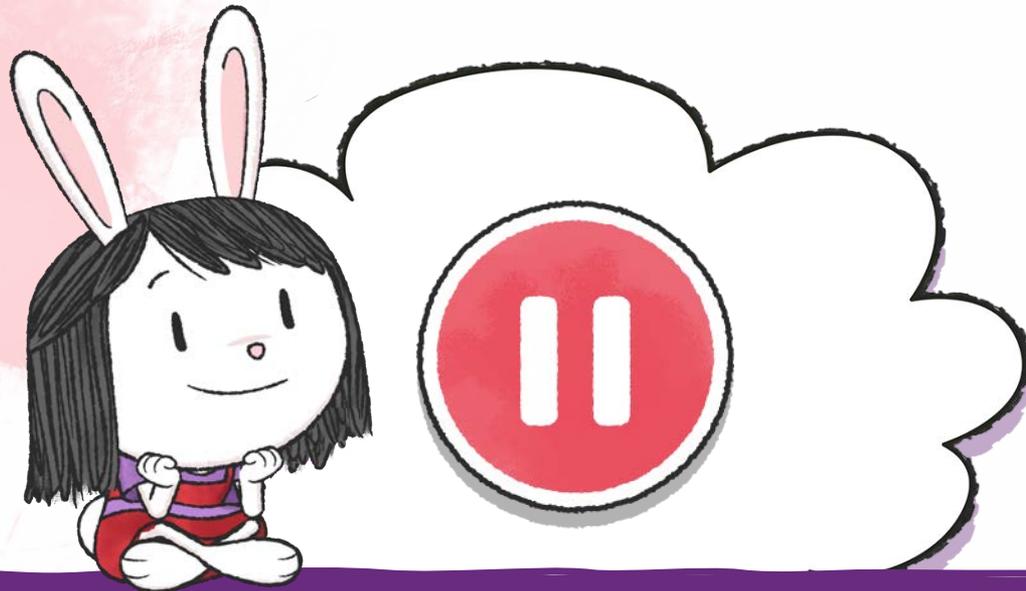
Ahora juguemos “Oigo con mis propios oídos” para descubrir sonidos que **oímos** afuera.

1. Cerremos los ojos.
2. Escuchemos durante 30 segundos.
3. Luego vamos a hablar de los sonidos que oímos.



- ¿Con qué palabras puedes describir el sonido? (fuerte, suave, agudo, bajo)
- ¿De dónde crees que viene ese sonido?

¡Qué buenas observaciones,  
científicos! Hemos encontrado unos  
sonidos muy interesantes.

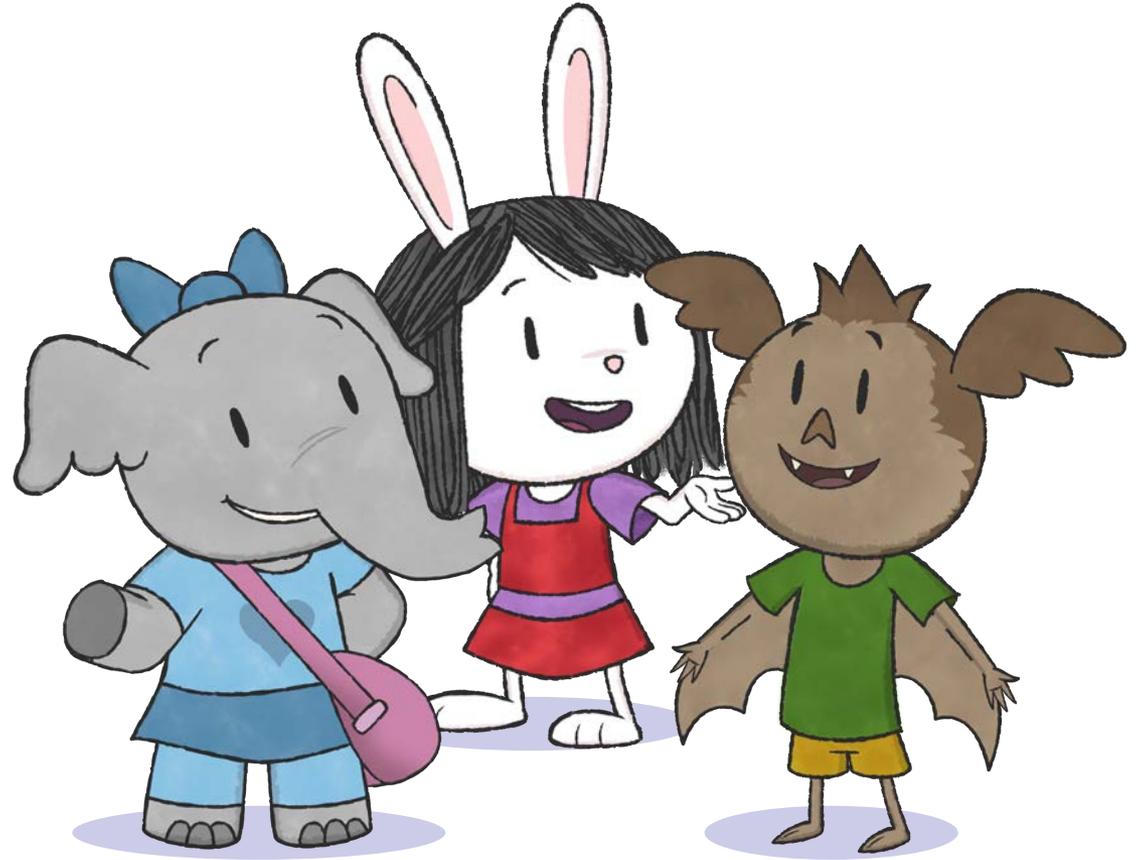


Este es un buen momento para hacer un descanso en la  
lección, si es necesario.

# Compartamos



Los científicos les muestran a otras personas lo que descubren para enseñarles lo que aprendieron.



# Hablen en pareja



Ahora es su turno.  
Ya pueden mostrar  
lo que han aprendido  
después de explorar.



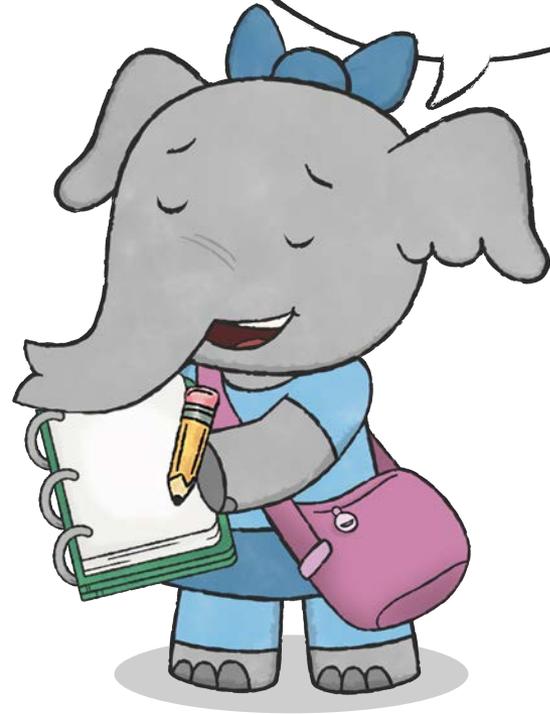
- ? ¿Qué **oíste** afuera?
- ? Describe el sonido con palabras.
- ? Habla como un científico y cuenta qué notaste: '**Oí...**' '**Sonaba como...**'



# Anoten los datos

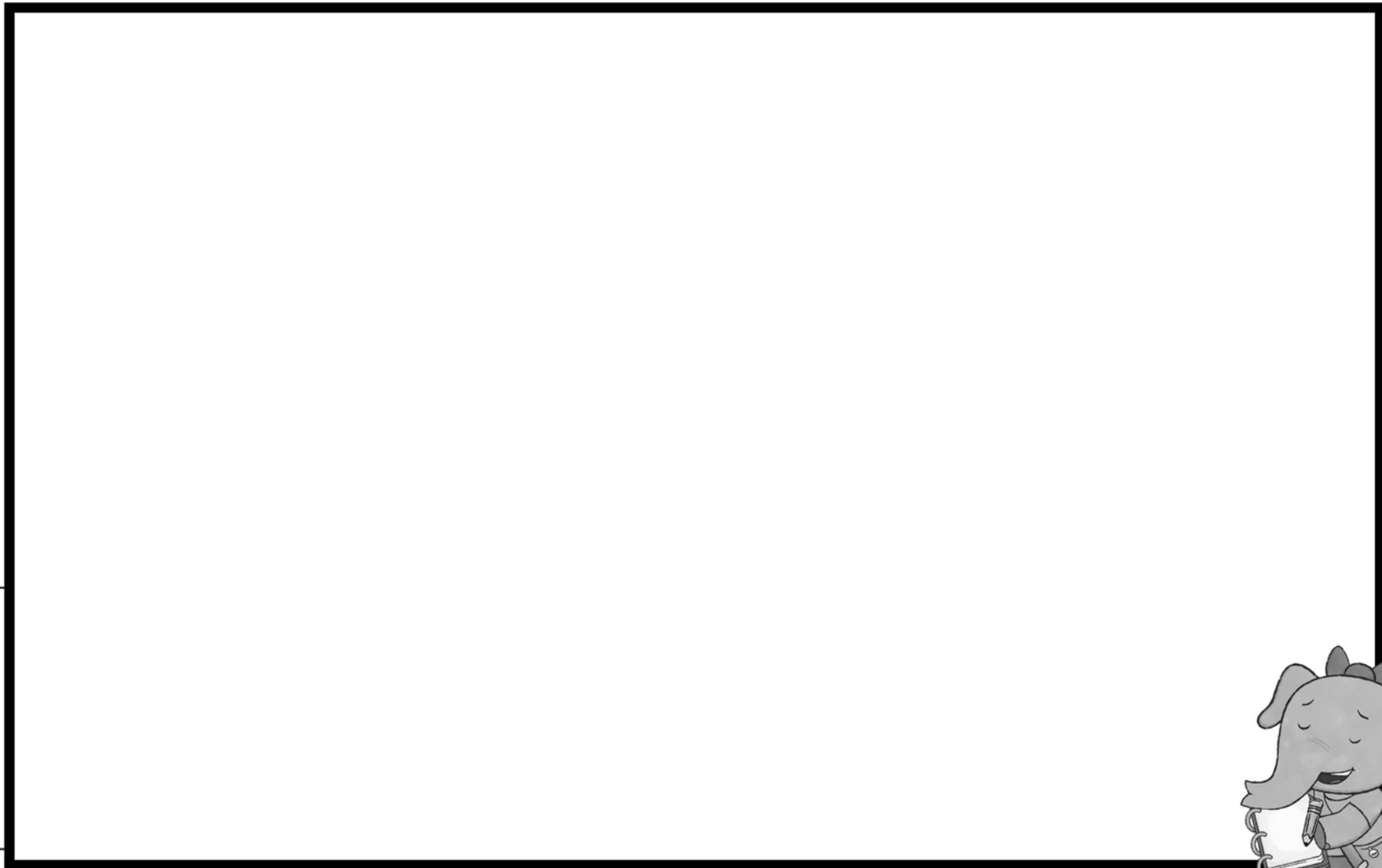
Hagan un dibujo sobre lo que oyeron afuera. No olviden ponerle rótulos.

¡Anotemos en el cuaderno!



# Compartamos

Hagan un dibujo sobre lo que oyeron afuera. No olviden ponerle rótulos.



# ¡Felicitaciones, científicos!

Ya saben usar el sentido del oído para aprender más sobre el ambiente que los rodea adentro y afuera.

Los científicos usan el **sentido del oído** para aprender acerca del mundo que los rodea. Sigán escuchando y describiendo con palabras lo que **oyen**.



¿Listos para otra lección?  
Consulten la colección completa de  
recursos educativos de  
Elinor Wonders Why.



[pbslearningmedia.com/collection/elinor](https://pbslearningmedia.com/collection/elinor)



PBS KIDS y el logotipo de PBS KIDS son marcas comerciales registradas del Public Broadcasting Service. Se usan con permiso. ELINOR WONDERS WHY© 2020 SHOE Ink, LLC. Todos los derechos reservados. El contenido de esta lección se preparó gracias a una subvención del Departamento de Educación. No obstante, este contenido no representa necesariamente las políticas del Departamento de Educación, y usted no debe asumir el aval por parte del Gobierno Federal. La financiación de este proyecto proviene de una subvención Ready To Learn (PR/AWARD No. U295A150003, CFDA No. 84.295A) que el Departamento de Educación le otorgó a la Corporation for Public Broadcasting.